

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно-методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 31 от 14 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА  
(ОП.22)**

По специальности	<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>
Квалификация	<b>Юрист</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Рабочий учебный план по  
специальности утвержден  
директором 12 ноября 2020 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Основы интеллектуального труда» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Составитель Баранаскене М.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 31 от 14.01.2021 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	17
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	18
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	18
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	19
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20

## 1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Основы интеллектуального труда» является программой базового уровня ОП.22 «Основы интеллектуального труда», является частью ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях;
- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

уметь:

- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Основы исследовательской деятельности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» призвана сформировать у обучающихся представления о принципах организации интеллектуального труда.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на реализацию правовых норм в социальной сфере.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях;</li> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе.</li> </ul>
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Объем дисциплины**

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	84
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	48
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	28
Консультации	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой	2
Самостоятельная работа обучающихся:	30

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	1	1-2	12	4	4	4	Текущий контроль
2	Тема 2 Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека	1	3-4	12	4	4	4	Текущий контроль
3	Тема 3 Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда	1	5-6	12	4	4	4	Текущий контроль
4	Тема 4 Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ инвалидов	1	7-9	14	4	6	4	Текущий контроль

5	Тема 5 Организация научно-исследовательской работы	1	10-15	24	4	10	10	Текущий контроль
	Консультация	1	16	4	-	-	-	
	Зачет с оценкой	1	16	6	-	-	4	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>84</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Образовательная среда ВУЗа, СУЗа. Основные структурные подразделения ВУЗа, СУЗа и их назначение. Специфика адаптации к обучению в ВУЗе, СУЗе лиц с ОВЗ и инвалидов. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Учебный труд обучающегося как составляющая образовательного процесса.	4	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях; - особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; уметь: - представлять результаты своего интеллектуального труда.
2	Тема 2 Развитие интеллекта	Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности	4	Тематическая лекция / лекция –	устный опрос	знать: - различные способы



	– основа эффективной познавательной деятельности человека	обучающегося с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде ВУЗа, СУЗа. Организация учебного процесса в ВУЗе, СУЗе. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Методы совершенствования познавательной активности обучающихся. Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости обучающихся. Приемы саморегуляции, релаксации концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания. Время и принципы его эффективного использования. Рациональное планирование времени. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.		дискуссия, лекция – визуализация		восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). уметь: - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты.
3	Тема 3 Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда	Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Самообразование обучающихся как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Научные основы организации самостоятельной работы обучающихся. Основные этапы самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; уметь: - представлять результаты своего

		<p>виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации - текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Технологии интеллектуальной работы обучающихся на лекциях. Особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям, в т.ч. в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений.</p>				<p>интеллектуального труда; - вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе.</p>
4	<p>Тема 4 Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ инвалидов</p>	<p>Информационное обеспечение изучения дисциплин в ВУЗе, СУЗе. Основные навыки информационной деятельности в период обучения в ВУЗе, СУЗе. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников информации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Особенности работы с электронной информацией.</p>	4	<p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация</p>	устный опрос	<p>знать: - основы методики самостоятельной работы; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). уметь: - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты.</p>

5	Тема 5 Организация научно- исследовательской работы	Основные виды и организационные формы научной работы обучающихся, применяемые в ВУЗе, СУЗе. Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-исследовательских умений и исследовательской культуры обучающихся. Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления. Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализации учебной информации, использование информационных и телекоммуникационных технологий.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Всего</b>			<b>20</b>			

### 4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Семинар № 1. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	4	Семинар – пресс-конференция	Презентация, реферат	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях;</li> <li>- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда.</li> </ul>
2	<p>Семинар № 2. Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы развития интеллекта.</li> <li>2. Рациональное планирование времени.</li> <li>3. Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда.</li> </ol>	4	Тематический семинар	Презентация, доклад	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-</li> </ul>

					<p>исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты.</li> </ul>
3	<p>Семинар № 3. Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация самостоятельной работы студентов и ее основные виды</li> <li>2. Методы эффективной работы на лекциях и занятиях семинарского типа</li> </ol>	4	Тематический семинар	Презентация, доклад	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе.</li> </ul>

4	<p>Семинар № 4. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология рационального чтения</li> <li>2. Технология эффективного конспектирования</li> <li>3. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы</li> <li>4. Организация справочно-информационной деятельности студента</li> <li>5. Информационные базы Интернет</li> </ol>	6	<p>Семинар – пресс-конференция</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Презентация, доклад,</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты.</li> </ul>
5	<p>Семинар № 5. Организация научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура содержания научно-исследовательской работы</li> <li>2. Правила оформления текстовых графических материалов</li> <li>3. Правила библиографического описания источников</li> <li>4. Компьютерные технологии оформления работы</li> </ol>	10	Семинар – практическая работа	Письменная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ</li> </ul>

					<p>(доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Всего</b>		<b>28</b>			

#### 4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

## 4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
1	Подготовка к семинару – пресс-конференции	4	Участие в обсуждении. Оценка
2	Подготовка к тематическому семинару	4	Участие в обсуждении. Оценка
3	Подготовка к тематическому семинару	4	Участие в обсуждении. Рубежный контроль. Оценка
4	Подготовка к семинару – пресс-конференции Подготовка к семинару – практической работе	4	Участие в обсуждении. Оценка
5	Подготовка к семинару – практической работе	10	Участие в обсуждении. Оценка
6	Подготовка к зачету с оценкой	4	Сдача зачета. Оценка
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	



## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Финансовое право» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
  - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
  - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
  - консультирование студентов с использованием электронной почты;
  - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

### **5.4. Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

## **6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Мандель Б. Р. Основы интеллектуального труд: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 394 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573251>

2. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Минин А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>

2. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810>

4. Лёвкина (Вылегжанина) А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Основы интеллектуального труда» (ОП.22)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА  
(ОП.22)**

По специальности	<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>
Квалификация	<b>Юрист</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Основы интеллектуального труда».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы интеллектуального труда».

### **6.1.2. Результаты освоения дисциплины**

**Результатами освоения** дисциплины являются:

#### **Знать:**

- понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях;
- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

#### **Уметь:**

- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе.

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы интеллектуального труда» предусматривается текущий контроль результатов освоения.

**6.1.4. Примерные ( типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные оценочные средства для проведения  
текущего контроля**

**Примерные вопросы устного опроса**

**Вопросы для устного опроса (УО-1):**

1. Какова структура системы образования и ее основные задачи?
2. Назовите права обучающихся и меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Какова образовательная среда вуза?
4. Назовите основные структурные подразделения вуза и их назначение.
5. Каковы понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях?
6. Какова роль в обществе интеллектуального труда?
7. Укажите специфику интеллектуальной деятельности.
8. Назовите результаты интеллектуального труда.

**Вопросы для устного опроса (УО-2):**

1. Назовите основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.
2. Какова организация учебного процесса в вузе?
3. Дайте общую характеристику форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
4. Перечислите формы и методы проверки знаний студентов.
5. Какие методы совершенствования познавательной активности студентов вы знаете?
6. Дайте понятие саморегуляции.
7. Какова причина снижения успеваемости студентов?
8. Перечислите приемы саморегуляции, релаксации концентрации внимания?
9. Назовите принципы эффективного использования времени.
10. Как рационально планировать время.

**Вопросы для устного опроса (УО-3):**

1. Какова роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов?
2. Каково необходимое условие для эффективной профессиональной деятельности студентов?
3. Перечислите основные этапы самостоятельной работы.
4. Назовите основные требования к самостоятельной работе.
5. Назовите типы и виды самостоятельных работ.
6. Какие особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям вы можете назвать?
7. Каковы технологии групповых обсуждений?

**Вопросы для устного опроса (УО-4):**

1. Каково информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе?
2. Какова типология учебной, научной и справочно-информационной литературы?
3. Какова специфика работы с разными типами источников информации студентов с ОВЗ и инвалидов?
4. Назовите традиционные источники информации.

5. Каковы технологии работы с текстами?
6. Какие технологии поиска, фиксирования, переработки информации вы знаете?
7. Что такое справочно-поисковый аппарат книги?
8. Каковы особенности работы с электронной информацией?

**Вопросы для устного опроса (УО-5):**

1. Назовите основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузе.
2. Перечислите методологические основы научных исследований.
3. Как выбрать направление и обосновать тему научного исследования?
4. Назовите письменные научные работы.
5. Какова методика работы над содержанием.
6. Какова структура работы в научном стиле.
7. Назовите особенности подготовки структурных частей работы.
8. Какие требования к изложению материала в научной работе вы можете назвать?
9. Каковы правила оформления работы?
10. Назовите особенности подготовки к защите научных работ.
11. Назовите правила подготовки презентации.

**Задачи (практические задания) для оценки уровня сформированности компетенций**

**Практическое задание 1. (ПЗ-1)**

Подготовить конспект научной статьи (с юридической направленностью)

**Практическое задание 2. (ПЗ-2)**

Подготовить таблицу «Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы»

**Практическое задание 3. (ПЗ-3)**

Подготовьте памятку «Советы по усилению внимания и памяти»

**Практическое задание 4. (ПЗ-4)**

Подготовьте памятку «Советы по отработке приемов саморегуляции, релаксации и концентрации внимания»

**Практическое задание 5. (ПЗ-5)**

Подготовьте памятку «Советы по отработке приемов саморегуляции, релаксации и концентрации внимания»

**Практическое задание 6. (ПЗ-6)**

Подготовка памятки «Рациональная подготовка к практическому занятию»

**Практическое задание 7. (ПЗ-7)**

Подготовка памятки «Основы рационального чтения»

**Практическое задание 8. (ПЗ-8)**

Подготовка памятки по правильному оформлению библиографического списка

**Практическое задание 9. (ПЗ-9)**

Подготовка памятки «Научный доклад и его презентация»

**Практическое задание 10. (ПЗ-10)**

Из предложенных тем для выполнения научно-исследовательской работы выбрать одну тему и написать актуальность данной темы.

**Практическое задание 11. (ПЗ-11)**

Из предложенных тем для выполнения научно-исследовательской работы выбрать одну тему и написать цель и задачи данной работы.

**Практическое задание 12. (ПЗ-12)**

Из предложенных тем для выполнения научно-исследовательской работы выбрать одну тему и написать объект и предмет данного исследования.

**Практическое задание 13. (ПЗ-13)**

Из предложенных тем для выполнения научно-исследовательской работы выбрать одну тему и написать Содержание данной работы.

#### **Практическое задание 14. (ПЗ-14)**

Из предложенных тем для выполнения научно-исследовательской работы выбрать одну тему и составить и оформить по данной теме список используемых источников.

#### **Темы для выполнения научно-исследовательской работы:**

1. Государственная социальная помощь в РФ. Правовые и организационные проблемы ее оказания.
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения в России.
3. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение, проблемы реализации в России.
4. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализации в сфере социального обеспечения.
5. Понятие трудового стажа, его значение в праве социального обеспечения. Виды трудового стажа.
6. Правонарушения в сфере социального обеспечения.
7. Понятие социального риска. Защита населения от социальных рисков.
8. Трудовые пенсии по старости, их виды.
9. Особенности процедурных правоотношений по социальному обеспечению.
10. Социальное обеспечение работников нотариальных контор.
11. Социальное обеспечение работников уголовно-исполнительной инспекции.
12. Социальное обеспечение работников Федеральной службы судебных приставов.
13. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние, направления развития.
14. Социальное обеспечение малообеспеченных семей
15. Социальное обеспечение работников Управления внутренних дел.
16. Социальное обеспечение работников коллегии адвокатов.
17. Социальное обеспечение судебных приставов.
18. Социальное обеспечение работников УФМС России.
19. Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС.
20. Международно-правовое регулирование социального обеспечения: стандарты и перспективы.
21. Минимальные стандарты социального обеспечения в РФ.
22. Правовая охрана несовершеннолетних
23. Пенсионная реформа в РФ: современное состояние.
24. Пенсионное обеспечение тружеников тыла ВОВ.
25. Пенсионное обеспечение ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС.
26. Институт исчисления размеров пенсий в праве социального обеспечения.
27. Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход.
28. Права и обязанности сторон в договорах ДМС.
29. Лекарственная помощь как вид социального обеспечения
30. Виды социального обслуживания в РФ.
31. Понятие временной нетрудоспособности, виды пособий по временной нетрудоспособности.
32. Социальная защита беженцев и переселенцев проблемы и перспективы совершенствования.
33. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, членов их семей.
34. Система органов социальной защиты населения России (Калининградской области, города Калининграда).



35. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного страхования.

36. Социального обслуживания населения на территории Калининградской области.

37. Проблемы реализации права обязательного социального страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.

38. Права и обязанности страховых медицинских организаций.

39. Правовое регулирование отношений по обеспечению государственными пособиями и компенсационными выплатами.

40. Российская система социальной защиты населения: современный этап развития и перспективы совершенствования.

41. Международная система сохранения прав в области социального обеспечения (Конвенция МОТ № 157 1982 г и практика ее реализации в РФ).

42. Роль юридической службы в органах социальной защиты населения.

43. Организация работы федеральных органов власти в области занятости населения на примере Калининградской области.

44. Федеральные и территориальные органы социальной защиты населения, организация их работы.

45. Особенности социальной работы с несовершеннолетними.

46. Правовое регулирование опеки и попечительства.

47. Правовое регулирование охраны труда лиц с пониженной трудоспособностью.

48. Правовое регулирование и охраны труда женщин.

49. Правовое регулирование опеки и попечительства.

50. Понятие, природа и социальная значимость доверительного управления имуществом.

### **Примерные оценочные средства для проведения тематического контроля**

#### **Темы презентаций для оценки уровня сформированности компетенции**

##### **Темы презентаций (П-1):**

1. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях.
2. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.
3. Специфика интеллектуальной деятельности.
4. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт.
5. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования.
6. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.

##### **Темы презентаций (П-2):**

1. Роль планирования времени в оптимизации учебной деятельности студента.
2. Приемы эффективного планирования времени.
3. Основные ошибки планирования времени.
4. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов с ОВЗ и инвалидов.
5. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания
6. Рационализация памяти. Техника запоминания.

##### **Темы презентаций (П-3):**

1. Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза.
2. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Технологическая организация самостоятельной работы студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.

4. Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов.
5. Методы и формы самоорганизации студентов.
6. Разработка рекомендаций по выполнению основных видов самостоятельной работы.
7. Специфика лекционных и семинарских занятий в вузе.
8. Приемы эффективного слушания лекции.
9. Подготовка к семинарскому занятию.

#### **Темы презентаций (П-4):**

1. Понятие «культура чтения», основные правила изучения учебной и научной литературы.
2. Основные принципы рационального чтения.
3. Основные способы и приемы чтения: сплошное, выборочное, активное, углубленное, поверхностное чтение.
4. Основные формы ведения записей прочитанного: конспект, выписки, аннотация, резюме, тезисы, составление библиографии.
5. Приемы конспектирования и составления плана источника.
6. Подготовка схематичного плана статьи.
7. Подготовка краткого конспекта статьи.
8. Понятие «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе».
9. Характеристика основных видов учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия.
10. Характеристика основных видов научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертации, автореферат диссертации.
11. Характеристика основных видов справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (гlossарий), толковый словарь.
12. Структура книги.
13. Организация и правила поиска литературы:
  - библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал;
  - библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей;
  - требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи.
14. Информационно-библиографические ресурсы.
15. Электронные формы информационных ресурсов.
16. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
17. Методика информационного поиска.
18. Поиск информации в Интернете.
19. Учебные ресурсы в образовании.
20. Информационно-библиографические ресурсы библиотек.

#### **Темы презентаций (П-5):**

1. Особенности научного стиля речи.
2. Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
3. Правила оформления текстовых и графических материалов
4. Правила библиографического описания источников

## 5. Компьютерные технологии оформления учебных работ

### **Примерная тематика рефератов, докладов, эссе для оценки уровня сформированности компетенции**

#### **Темы рефератов (Р-1):**

1. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях.
2. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе.
3. Специфика интеллектуальной деятельности.
4. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт.
5. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования.
6. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.

#### **Темы докладов (Д-1):**

1. Роль планирования времени в оптимизации учебной деятельности студента.
2. Приемы эффективного планирования времени.
3. Основные ошибки планирования времени
4. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов с ОВЗ и инвалидов.
5. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания.
6. Рационализация памяти. Техника запоминания.

#### **Темы докладов (Д-2):**

1. Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза.
2. Виды и структура самостоятельной работы студентов. Технологическая организация самостоятельной работы студентов.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов
5. Методы и формы самоорганизации студентов.
6. Разработка рекомендаций по выполнению основных видов самостоятельной работы.
7. Специфика лекционных и семинарских занятий в вузе.
8. Приемы эффективного слушания лекции.
9. Подготовка к семинарскому занятию.

#### **Темы докладов (Д-3):**

1. Понятие «культура чтения», основные правила изучения учебной и научной литературы.
2. Основные принципы рационального чтения.
3. Основные способы и приемы чтения: сплошное, выборочное, активное, углубленное, поверхностное чтение.
4. Основные формы ведения записей прочитанного: конспект, выписки, аннотация, резюме, тезисы, составление библиографии.
5. Приемы конспектирования и составления плана источника.
6. Подготовка схематичного плана статьи.
7. Подготовка краткого конспекта статьи.
8. Понятие «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе».
9. Характеристика основных видов учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия.
10. Характеристика основных видов научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертации, автореферат диссертации.

11. Характеристика основных видов справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (гlossарий), толковый словарь.
12. Структура книги.
13. Организация и правила поиска литературы:
  - библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал;
  - библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей;
  - требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи.
14. Информационно-библиографические ресурсы.
15. Электронные формы информационных ресурсов.
16. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
17. Методика информационного поиска.
18. Учебные ресурсы учебного процесса.
19. Информационно-библиографические ресурсы библиотек.

#### **Темы эссе (Э-1):**

1. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность.
2. Интеллектуальная культура в системе общей культуры будущего специалиста.
3. Сущностные основы интеллектуальной культуры.
4. Технологии развития интеллектуальной культуры как гарантия повышения качества профессиональной подготовки.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
2. Основные компоненты культуры умственного труда.
3. Основные права и обязанности обучающегося.
4. Понятие и формы организации учебного труда в учебном заведении.
5. Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
6. Основные компоненты культуры интеллектуального труда обучающегося.
7. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
8. Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды учебного заведения.
9. Особенности адаптации к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.
10. Условия, способствующие и препятствующие эффективной познавательной активности.
11. Саморегуляция и самоконтроль. Роль внимания в процессах саморегуляции.
12. Приемы и методы рационального планирования времени.
13. Специфика лекционных занятий. Приемы эффективного слушания и рационального конспектирования лекции.
14. Специфика семинарских занятий в учебном заведении. Подготовка к семинарскому занятию: планирование, подбор литературы, конспектирование.
15. Понятие и специфика самостоятельной работы обучающегося. Основные требования к самостоятельной работе.
16. Виды самостоятельной работы обучающихся и способы их оптимизации.
17. Основные принципы рационального чтения. Приемы логической переработки текста.
18. Понятие и виды конспектов.

19. Виды планов. Требования к составлению планов.
20. Понятие аннотации, рецензии.
21. Реферат, доклад и курсовая работа как формы научно-исследовательской работы обучающихся.
22. Структура реферата, курсовой работы. Требования к оформлению реферата, курсовой работы.
23. Приемы рациональной подготовки к зачетам и экзаменам.
24. Самообразование обучающихся.
25. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
26. Основные правила работы с информацией.

## **6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы интеллектуального труда»**

Дисциплина «Основы интеллектуального труда» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Основы интеллектуального труда» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

### **Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой**

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче зачета. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.

### 6.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное отношение)</i>	<i>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
<b>Дескрипторы уровня сформированности компетенций</b>		<b>Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание ...</b>	<b>Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...</b>	<b>Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...</b>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Критерии оценивания</b>				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b> При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				



#### 6.4. Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД образовательных результатов

##### Критерии оценивания ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

##### Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении

	понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	--

### Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графика)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

### Критерии оценки РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА или ЭССЕ

«отлично»	оцениваются доклады или реферата, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
«хорошо»	оцениваются доклады или рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«удовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
«неудовлетворительно»	оцениваются доклады или рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением

	заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценки по УМЕНИЯМ И ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.